

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

26.03.2024 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика экологического образования дошкольников».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная: технологическая практика. производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	6	11		22	75	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	3	6	2		4	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является освоение студентами естественнонаучной картины; обеспечении мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом знаний о природе и природных явлениях; расширение студентами навыков проектирования экологической развивающей среды в дошкольных организациях в условиях реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются: расширение, обобщение и уточнение знаний студентов об особенностях природы Космоса; формирование

потребностей и мотивов в сфере экологической деятельности и экологического воспитания детей дошкольного возраста; формирование теоретической базы знаний о задании, содержании, формах и методах работы относительно ознакомления с природой детей дошкольного возраста; подготовка к практическому воплощению теоретических знаний в условиях дошкольного учебного заведения; овладение современными технологиями экологического образования; ознакомление с основами организационно-методической работы дошкольных заведений и отделов образования из экологического воспитания.; подготовка к самостоятельному приобретению естественных и методических знаний (работа со справочной и методической литературой, наблюдение, эксперименты и тому подобное); формирование инновационного поведения в сфере экологического воспитания; развитие критического отношения к методическим источникам.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4.3. Результаты обучения

ПК-3.1.1. содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности с области ознакомления дошкольников с природой и методику преподавания; современные технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой; особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;

ПК-3.1.2. описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы; устанавливать взаимосвязи в природе; объяснять явления природы; вести наблюдения в природе и проводить простейшие опыты; организовывать процесс формирования основных естественнонаучных понятий у дошкольников; соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, критического анализа информации СМИ и научно-популярных изданий, осознанного определения собственной позиции по отношению к естественно-научным проблемам современности; моделировать строение объектов живой природы и природные явления;

ПК-3.1.3. владеть: системой естественно-научных знаний и эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса ознакомления дошкольников с природой.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации	ПК-3.1.1. содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности с области ознакомления дошкольников с природой и методику преподавания; современные технологии ознакомления детей дошкольного

среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>возраста с природой; особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;</p> <p>ПК-3.1.2. описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы; устанавливать взаимосвязи в природе; объяснять явления природы; вести наблюдения в природе и проводить простейшие опыты; организовывать процесс формирования основных естественнонаучных понятий у дошкольников; соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, критического анализа информации СМИ и научно-популярных изданий, осознанного определения собственной позиции по отношению к естественно-научным проблемам современности; моделировать строение объектов живой природы и природные явления;</p> <p>ПК-3.1.3. владеть: системой естественно-научных знаний и эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса ознакомления дошкольников с природой.</p>
---	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Основы естествознания	
Тема 1. «Методика ознакомления детей с окружающим миром в дошкольном образовательном учреждении» как учебная дисциплина	<p>«Методика ознакомления детей с окружающим миром в дошкольном образовательном учреждении» и ее место в системе педагогических наук. Методика ознакомления детей с природой как наука об использовании природы в воспитании и всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Разработка задач, принципов, содержания, методов и форм использования природы в учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста. теоретические основы методики: философские, естественнонаучные, педагогические, психологические. Исторический характер взаимоотношений человеческого общества и природы. Особенности восприятия природных явлений и освоения природного пространства дошкольниками. Экологическое образование. Экологизация Педагогической среды. Использование основных научных понятий современного естествознания при разработке программы знаний, умений, навыков, определении методов и форм работы. Источники методики естествознания как науки; педагогическое наследие прогрессивной отечественной и западной педагогической мысли,</p>

	<p>психолого-педагогические исследования процесса использования природы в воспитании детей, опыт общественного дошкольного воспитания. Основные методы исследования: наблюдение педагогического процесса, изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности, лабораторный и естественный эксперимент. Использование математических средств обработки полученных данных. Место курса в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Задача учебного курса - усвоение теории, истории, передового опыта и современной методики ознакомления детей с природой, усвоение практических навыков работы в детском саду и методическом кабинете по методике естествознания; повышение теоретической и практической подготовки студентов в области естествознания; формирование бережного отношения к природе, навыков ее охраны.</p>
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	<p>Строение и состав Солнечной системы. Группы планет. Расположение и физические характеристики больших планет. Планеты земной группы. Система Земля – Луна. Наши соседи – Меркурий, Венера и Марс. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Солнце. Звезды. Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной.</p>
Тема 3. Форма и движение Земли План и карта	<p>Шарообразность и вращение Земли. Определение радиуса Земли по методу Эратосфена. Доказательства вращения Земли. Измерение времени. Местное время. Всемирное время.</p> <p>Поясная система счета времени. Календарь. Лунный календарь. Солнечный календарь. Григорианский календарь. Ориентирование и измерение расстояний на местности. Понятия «горизонт», «линия горизонта». Масштаб. Численный, именованный и линейный масштабы. Глобус и градусная сеть. Географические координаты. Географические карты.</p>
Тема 4. Внутреннее строение и рельеф Земли	<p>Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Выветривание. Работа текучих вод. Действие силы тяжести. Минералы и горные породы. Развитие земной коры. Рельеф земного шара. Почва.</p>
Тема 5. Водная оболочка Земли	<p>Гидросфера – водная оболочка земли: характеристика, свойства, строение. Понятие о воде. Свойства воды. Мировой океан. Подземные и поверхностные воды Земли. Реки. Озера. Болота.</p>
Тема 6. Воздушная оболочка Земли	<p>Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Тепловые пояса планеты. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. Ветры, их виды. Погода и ее прогнозирование. Признаки устойчивости и</p>

	неустойчивости погоды. Понятие о климате. Климатические пояса.
Тема 7. Биосфера как географическая оболочка	Биосфера – это часть оболочки Земли, населенная живыми организмами. Свойства и границы биосферы. Условия и плотность жизни. Биомасса Земли. Функции живого вещества биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Географическая оболочка Компоненты географической оболочки и их взаимодействие. Природные зоны России.
Тема 8. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	Основные критерии живого. Строение и особенности жизнедеятельности клетки. Жизненный цикл клетки. Свойства живых организмов. Тропизмы и рефлексy. Формы размножения организмов.
Тема 9. Многообразие растительного мира	Система классификации живых организмов. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы. Половое размножение цветковых растений. Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения.
Тема 10. Многообразие животного мира	Царство животных. Простейшие. Многоклеточные: губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, или звери
Тема 11. Сезонные явления в природе	Сезонные явления в жизни природы. Осень. Осенние явления в неживой природе. Осень в растительном мире. Осенние явления в жизни животных. Зима. Зимние явления в неживой природе. Зима в жизни растений. Зимние явления в жизни животных. Весна. Весенние явления в неживой природе. Весна в жизни растений. Весенние явления в жизни животных. Лето. Летние явления в неживой природе. Лето в жизни растений. Летние явления в жизни животных. Ознакомление детей с сезонными явлениями в природе.
Раздел 2. «Природа ДНР	
Тема 12. Особенности Донецкого природно- территориального комплекса	Природные условия. Естественные и искусственные водные объекты. Почвы ДНР. Характеристика распространенных фитоценозов. Леса: естественные и искусственные лесные насаждения; байрачные леса, опыт лесоразведения в степной зоне, характеристика лесообразующих пород деревьев и кустарников.
Тема 13. Животный и растительный мир ДНР	Животный мир ДНР, его разнообразие. Значение животных в природе и жизни человека. Ознакомление дошкольников со значением животных. Типичные для ДНР представители кишечнополостных, кольчатых, двусторчатых, брюхоногих моллюсков; ракообразных, паукообразных, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Растительный мир ДНР. Растительность парковых зон, деревья, кустарники, травянистые растения.

	Дикорастущие и травянистые растения. Красная книга ДНР.
Раздел 3. Организационно-методическое руководство ознакомлением детей с окружающим миром в дошкольном образовательном учреждении»	
Тема 14. Организация уголка живой природы в ДОО(У)	Уголок природы как важное условие экологического образования дошкольников. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Создание и поддержание необходимых условий жизни. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Создание и поддержание необходимых условий жизни для животных. Значение участка, его озеленение. Цветник, его планирование, выбор культур. Огород, его планирование, выбор культур.
Тема 15. Организация и планирование образовательной деятельности в ДОО(У)	Особенности организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с миром природы в разных возрастных группах. Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) с детьми дошкольного возраста. Значение планирования. Цель планирования. Содержание и формы планирования. Планирование первой и второй половины дня в ДОО(У).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Основы естествознания	7,8	-	11	55	73,8
Тема 1. «Методика ознакомления детей с окружающим миром в дошкольном образовательном учреждении» как учебная дисциплина	0,5	-	1	5	6,5
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	0,7	-	1	5	6,7
Тема 3. Форма и движение Земли План и карта	0,7	-	1	5	6,7
Тема 4. Внутреннее строение и рельеф Земли	0,7	-	1	5	6,7
Тема 5. Водная оболочка Земли	0,7	-	1	5	6,7
Тема 6. Воздушная оболочка Земли	0,7	-	1	5	6,7
Тема 7. Биосфера как географическая оболочка	0,7	-	1	5	6,7
Тема 8. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	0,7	-	1	5	6,7
Тема 9. Многообразие растительного мира	0,8	-	1	5	6,8
Тема 10. Многообразие животного мира	0,8	-	1	5	6,8
Тема 11. Сезонные явления в природе	0,8	-	1	5	6,8
Раздел 2. «Природа ДНР	1,6	-	5,5	10	17,1

Тема 12. Особенности Донецкого природно-территориального комплекса	0,8	-	2,5	5	8,3
Тема 13. Животный и растительный мир ДНР	0,8	-	3	5	8,8
Раздел 3. Организационно-методическое руководство ознакомлением детей с окружающим миром в дошкольном образовательном учреждении»	1,6	-	5,5	10	17,1
Тема 14. Организация уголка живой природы в ДОО(У)	0,8	-	3	5	8,8
Тема 15. Организация и планирование образовательной деятельности в ДОО(У)	0,8	-	2,5	5	8,3
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	11	-	22	75	108

6.2. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Основы естествознания	1,5	-	2	74,8	78,3
Тема 1. «Методика ознакомления детей с окружающим миром в дошкольном образовательном учреждении» как учебная дисциплина	0,25	-	-	6,8	7,05
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	0,25	-	-	6,8	7,05
Тема 3. Форма и движение Земли План и карта	-	-	0,25	6,8	7,05
Тема 4. Внутреннее строение и рельеф Земли	0,25	-	0,25	6,8	7,3
Тема 5. Водная оболочка Земли	-	-	0,25	6,8	7,05
Тема 6. Воздушная оболочка Земли	-	-	0,25	6,8	7,05
Тема 7. Биосфера как географическая оболочка	0,25	-	-	6,8	7,05
Тема 8. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	-	-	0,25	6,8	7,05
Тема 9. Многообразие растительного мира	0,25	-	0,25	6,8	7,3
Тема 10. Многообразие животного мира	0,25	-	0,25	6,8	7,3
Тема 11. Сезонные явления в природе	-	-	0,25	6,8	7,05
Раздел 2. «Природа ДНР	0,25	-	1	13,6	14,85
Тема 12. Особенности Донецкого природно-территориального комплекса	0,25	-	0,5	6,8	7,55
Тема 13. Животный и растительный мир ДНР	-	-	0,5	6,8	7,3
Раздел 3. Организационно-методическое руководство ознакомлением детей с окружающим миром в дошкольном образовательном учреждении»	0,25	-	1	13,6	14,85
Тема 14. Организация уголка живой природы в ДОО(У)	0,25	-	0,5	6,8	7,55
Тема 15. Организация и планирование образовательной деятельности в ДОО(У)	-	-	0,5	6,8	7,3
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. «Методика ознакомления детей с окружающим миром в дошкольном образовательном учреждении» и ее место в системе педагогических наук.
2. Методика ознакомления детей с природой как наука об использовании природы в воспитании и всестороннем развитии детей дошкольного возраста.
3. Разработка задач, принципов, содержания, методов и форм использования природы в учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста. теоретические основы методики: философские, естественнонаучные, педагогические, психологические.
4. Исторический характер взаимоотношений человеческого общества и природы. Особенности восприятия природных явлений и освоения природного пространства дошкольниками. Экологическое образование.
5. Экологизация Педагогической среды. Использование основных научных понятий современного естествознания при разработке программы знаний, умений, навыков, определении методов и форм работы.
6. Источники методики естествознания как науки; педагогическое наследие прогрессивной отечественной и западной педагогической мысли, психолого-педагогические исследования процесса использования природы в воспитании детей, опыт общественного дошкольного воспитания
7. . Основные методы исследования: наблюдение педагогического процесса, изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности, лабораторный и естественный эксперимент. Использование математических средств обработки полученных данных.
8. Место курса в подготовк специалистов по дошкольному воспитанию. Задача учебного курса - усвоение теории, истории, передового опыта и современной методики ознакомления детей с природой, усвоение практических навыков работы в детском саду и методическом кабинете по методике естествознания; повышение теоретической и практической подготовки студентов в области естествознания; формирование бережного отношения к природе, навыков ее охраны.
9. Строение и состав Солнечной системы. Группы планет. Расположение и физические характеристики больших планет. Планеты земной группы. Система Земля – Луна.
10. Наши соседи – Меркурий, Венера и Марс. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Солнце. Звезды. Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной.
11. Шарообразность и вращение Земли. Определение радиуса Земли по методу Эратосфена. Доказательства вращения Земли. Измерение времени. Местное время. Всемирное время.
12. Поясная система счета времени. Календарь. Лунный календарь. Солнечный календарь. Григорианский календарь.
13. Ориентирование и измерение расстояний на местности.
14. Понятия «горизонт», «линия горизонта». Масштаб.
15. Численный, именованный и линейный масштабы. Глобус и градусная сеть.
16. Географические координаты. Географические карты.
17. Методы изучения внутреннего строения Земли.
18. Внутреннее строение Земли.
19. Физические свойства и химический состав Земли.
20. Движение земной коры.
21. Вулканы и землетрясения.
22. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.
23. Выветривание. Работа текучих вод.

24. Действие силы тяжести. Минералы и горные породы.
25. Развитие земной коры. Рельеф земного шара. Почва.
26. Гидросфера – водная оболочка земли: характеристика, свойства, строение. Понятие о воде. Свойства воды.
27. Мировой океан. Подземные и поверхностные воды Земли. Реки. Озера. Болота.
28. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Нагревание атмосферы.
29. Температура воздуха. Тепловые пояса планеты.
30. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы.
31. Ветры, их виды. Погода и ее прогнозирование.
32. Признаки устойчивости и неустойчивости погоды.
33. Понятие о климате. Климатические пояса.
34. Биосфера – это часть оболочки Земли, населенная живыми организмами. Свойства и границы биосферы. Условия и плотность жизни.
35. Биомасса Земли. Функции живого вещества биосферы.
36. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
37. Географическая оболочка. Компоненты географической оболочки и их взаимодействие. Природные зоны России.
38. Основные критерии живого. Строение и особенности жизнедеятельности клетки.
39. Жизненный цикл клетки. Свойства живых организмов.
40. Тропизмы и рефлексy. Формы размножения организмов.
41. Система классификации живых организмов.
42. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы.
43. Половое размножение цветковых растений. Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения.
44. Царство животных. Простейшие. Многоклеточные: губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы.
45. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, или звери.
46. Сезонные явления в жизни природы.
47. Осень. Осенние явления в неживой природе. Осень в растительном мире. Осенние явления в жизни животных.
48. Зима. Зимние явления в неживой природе. Зима в жизни растений. Зимние явления в жизни животных.
49. Весна. Весенние явления в неживой природе. Весна в жизни растений. Весенние явления в жизни животных. Лето. Летние явления в неживой природе.
50. Лето в жизни растений. Летние явления в жизни животных. Ознакомление детей с сезонными явлениями в природе.

Раздел 2

51. Природные условия. Естественные и искусственные водные объекты.
52. Почвы ДНР. Характеристика распространенных фитоценозов.
53. Леса: естественные и искусственные лесные насаждения; байрачные леса, опыт лесоразведения в степной зоне, характеристика лесобразующих пород деревьев и кустарников.
54. Животный мир ДНР, его разнообразие. Значение животных в природе и жизни человека. Ознакомление дошкольников со значением животных.
55. Типичные для ДНР представители кишечнополостных, кольчатых, двусторчатых, брюхоногих моллюсков; ракообразных, паукообразных, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.
56. Растительный мир ДНР. Растительность парковых зон, деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и травянистые растения.
57. Красная книга ДНР.

Раздел 3

58. Уголок природы как важное условие экологического образования дошкольников. Экологический подход к содержанию комнатных растений.
59. Создание и поддержание необходимых условий жизни.
60. Экологический подход к содержанию животных в детском саду.
61. Создание и поддержание необходимых условий жизни для животных.
62. Значение участка, его озеленение. Цветник, его планирование, выбор культур.
63. Огород, его планирование, выбор культур.
64. Особенности организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с миром природы в разных возрастных группах.
65. Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) с детьми дошкольного возраста.
66. Значение планирования. Цель планирования.
67. Содержание и формы планирования.
68. Планирование первой и второй половины дня в ДОО(У).

7.2. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Заочная форма обучения. Год: 3

Учебная дисциплина: «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром»

Экзаменационный билет № 1

1. Строение и состав Солнечной системы.
2. Половое размножение цветковых растений.
3. Уголок природы как важное условие экологического образования дошкольников.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
протокол № _____ от «_____» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой ДошНО
Экзаменатор

_____ И. Г. Матузова

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	30
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Стреха Е.А. Познаем мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Стреха – Минск, 2010. – 16 с.
2. Потапова Т. В. Исследование природы вместе с детьми : (научно-практическое руководство) / Т. В. Потапова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; НИИ физ.-хим. биологии им. А. Н. Белозерского, Фак. биоинженерии и биоинформатики. - Москва : Лазурь, 2015. - 255 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
2. Минаева В.М. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой: методические рекомендации / В.М. Минаева, И.А. Шарапова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 51 с.
3. Наглядные методы ознакомления с природой и экологического воспитания дошкольников: практ. пособие для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / сост. Т. Г. Коледа. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014. — 93с.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
5. Петросова Р.А. Естествознание с основами экологии: Учеб. пособие/ Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов В.И. - М.: Дрофа, 2014. - 303 с.
6. Стреха Е.А. В мире природы: Учебно-наглядное пособие. /Е.А. Стреха. – Мн., 2005. - 29 с.
7. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.
8. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
9. Шарапова И.А. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой: курс лекций / И.А. Шарапова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 80 с.
10. Информационные

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. –

Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

